

PROGRAMA CONJUNTO “ALIANZAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA NUTRICIÓN”

DIAGNOSTICO “CUAN SALUDABLE ES MI ESCUELA”

ESCUELAS SALUDABLES Y ENTORNOS SALUDABLES



Septiembre, Septiembre 2010.

INDICE

I. Introducción	03
II. Objetivos	03
III. Delimitación del Diagnóstico	05
IV. Metodología	08
V. Resultados	11
VI. Conclusiones	13
VII. Recomendaciones	14
VIII. Anexo	16

I. Introducción

La Estrategia Escuela Saludable surge de una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, en el marco del convenio 100 de 1993 y 115 de 1994, como una de las principales estrategias de promoción de la salud. Esta estrategia es apoyada por la Organización Mundial de la Salud -OMS-, la Organización Panamericana de la Salud -OPS-, la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación –FAO- y el Fondo de Población UNFPA. Dicha estrategia busca la promoción de la salud y la nutrición en el componente escolar, y fomenta o promueve la creación de entornos saludables, con la participación social a través de la comunidad educativa, y autoridades locales.

Se define “Escuela Saludable” al centro educativo en el cual los alumnos y alumnas logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social en un ambiente de bienestar institucional y comunal, desarrollando estilos de vida saludables, todo lo cual es compartido con sus familias, maestros, personal de la escuela y la comunidad.

Uno de los objetivos de las “Escuela Saludable” es contribuir a que en el establecimiento educativo los estudiantes desarrollen conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, alimentación y nutrición, fomentando al mismo tiempo del cuidado de su propia salud, la relación con el entorno.

En Guatemala la prevalencia de desnutrición crónica en menores de cinco años es la mayor de Latinoamérica y cuarta a nivel mundial¹. Las cifras del III Censo Nacional de Talla en Escolares del Primer Grado de Educación Primaria del Sector Oficial de la República², muestran que un 45.6% de este grupo de población, sufre de retardo de crecimiento o desnutrición crónica, la cual el área rural es mayor (49.7%). En el Departamento de Totonicapán, la prevalencia es de 69.4%, muy por encima del promedio nacional y en el área rural del departamento, es aún mayor (71%). La situación nutricional de Totonicapán contribuyó a que se seleccionara como área prioritaria de intervención del Programa Conjunto.

La prevalencia de retardo en talla o desnutrición crónica según el idioma materno, muestra que es menor (34.6%) en los niños y niñas cuyo idioma materno es el español, mientras que los niños y niñas cuyo idioma materno no es el español, la prevalencia es mayor (62.5%), casi el doble.

El Fondo para el Logro de los ODM (MDG-F) fue creado en diciembre del 2006 con el aporte financiero del Gobierno español destinado a las Naciones Unidas. Es un instrumento de la Organización de las Naciones Unidas-ONU que financia y apoya esfuerzos nacionales para acelerar el progreso en el logro de los

¹ SCN News, Landscape Analysis, 2009

² SESAN/MINEDUC. Tercer Censo Talla Escolares, 2008

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En Guatemala, el F-ODM apoya al Programa Conjunto, “Alianzas para mejorar la situación de la niñez, la Seguridad Alimentaria y la Nutrición”, que se aprobó en septiembre de 2009.

El Programa Conjunto (PC) tiene sus intervenciones en 40 comunidades de los ocho Municipios del Departamento de Totonicapán, en las cuales se está implementando el Plan de Escuelas Saludables y Entornos Saludables 2010-2012.

Los resultados del Programa Conjunto son los siguientes:

Resultado 1 - Mejoradas las capacidades de producción, acceso económico y consumo de alimentos de familias, especialmente rurales e indígenas, que viven en condiciones de vulnerabilidad física y social en ocho municipios del departamento de Totonicapán. Una de las metas de este resultado, consiste en ejecutar un plan estratégico de escuelas saludables y entornos saludables cuya meta es certificar 40 escuelas saludables y entornos saludables al final de los tres años.

Resultado 2 - Incrementado el acceso a los servicios básicos de salud y nutrición para las niñas y los niños menores de 3 años y las mujeres en edad fértil, particularmente de la población rural e indígena de los ocho municipios de Totonicapán.

Resultado 3 - Incrementadas las capacidades de coordinación, análisis de información, y planificación de la SESAN y las entidades municipales para implementar la ENRDC.

Resultado 4 - Monitoreo y evaluación.

El Plan de Escuelas Saludables y Entornos Saludables 2010-2012 establece varios componentes, entre ellos la elaboración de un diagnóstico de la situación de salud y nutrición, teniendo como objetivo determinar los servicios básicos relacionados a salud y nutrición de las escuelas, identificar hábitos de higiene personal de escolares, del entorno y conocer las acciones e intervenciones en salud escolar.

Para llevar a cabo el diagnóstico se utilizó un instrumento de recolección de datos y se capacitó y estandarizó a ocho educadoras en salud y nutrición, para su aplicación.

El proceso de recolección de la información se llevó a cabo durante los meses de junio a julio de 2010, en 39 escuelas previamente seleccionadas por el Programa Conjunto.

Los resultados muestran que más del 38 % de las escuelas no cuentan con servicios básicos necesarios para mantener una escuela saludable, en más de la mitad de las escuelas no se cuenta con utensilios para la higiene de los niños(as), como cepillos de dientes, toallas y jabón. En promedio el 38.9% de las escuelas no tiene un ambiente saludable y agradable dentro y fuera del aula.

Los resultados del diagnóstico contribuyeron a la formulación de las acciones a desarrollar en la estrategia de escuelas saludables de Totonicapán para el período 2010-2012.

II. Objetivos

A. Objetivo General

Identificar servicios y condiciones básicas, con que cuentan las 39 escuelas saludables en las comunidades donde interviene el Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia, la seguridad alimentaria y la nutrición, en Departamento de Totonicapán.

B. Objetivos Específicos

1. Determinar los servicios básicos con que cuenta las escuelas donde interviene el Programa Conjunto.
2. Determinar los hábitos de higiene básicos practicados por escolares de las escuelas seleccionadas y si existe supervisión de maestros para ello.
3. Verificar la existencia de huertos escolares, cocinas y tiendas escolares en las escuelas donde interviene el Programa Conjunto.
4. Identificar las intervenciones en salud, nutrición y salud reproductiva que se llevan a cabo en las escuelas donde interviene el Programa Conjunto.
5. Identificar material educativo disponible para los escolares con contenido en salud, nutrición y salud reproductiva.

III. Delimitación de diagnóstico

A. Espacio geográfico

El diagnóstico “Cual saludable es mi escuela” se realizó en 39 escuelas seleccionadas, de las 40 escuelas objetivo, de las comunidades de los municipios del departamento de Totonicapán, donde existe intervención del Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la niñez, la Seguridad Alimentaria y la Nutrición”.

En el siguiente mapa se observa la distribución geográfica de los municipios del departamento de Totonicapán.



En el Anexo 1, se presenta la lista de las 39 escuelas estudiadas.

B. Criterios de Selección de las Escuelas

Las 39 escuelas incluidas en el diagnóstico, fueron seleccionadas en consenso por autoridades del MINEDUC a nivel local, alcaldes comunitarios y su delegación comunal.

Los criterios para seleccionar las escuelas fueron los siguientes:

1. Infraestructura – La carencia o mala infraestructura en cuanto a aulas, baños y cocinas, ya que favorecen el buen funcionamiento de los establecimientos educativos.
2. Ubicación - Se consideró a las comunidades o parajes más lejanos al centro de cada uno de los municipios.

3. Nivel de participación y compromiso de autoridades locales y comunidades.
4. Interés y compromiso de las autoridades educativas del Ministerio de Educación (MINEDUC).

C. Tiempo

El diagnóstico se realizó en un período de cuatro meses, realizando la recolección de los datos del 11 de junio al 11 de agosto de 2010.

D. Contenidos del diagnóstico e Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento “Cuan saludable es mi escuela” fue diseñado por Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) y se adaptó para ser utilizado en el diagnóstico de las escuelas del Departamento de Totonicapán donde interviene el Programa Conjunto

En el proceso de revisión y adaptación del instrumento participaron: la Dra. Karly Gómez, del Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA-; los Técnicos Municipales contratados por el PMA y el Dr. Jaime Gómez, Coordinador del Programa Conjunto, bajo la coordinación de la Lic. Teresa Gutiérrez de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

El instrumento de recolección de datos se presenta en el Anexo 2 e incluye lo siguientes contenidos:

1. Datos generales: Nombre de la escuela, número de niñas y niños, número de docentes y lugar de ubicación del establecimiento.
2. Aspectos relacionados a la higiene personal y del ambiente
3. Servicios Básicos con que cuentan las escuelas
4. Hábitos de higiene personal
5. Ambiente Saludable
6. Acciones de Salud y nutrición Escolar
7. Servicios Complementarios: Huertos, tienda, y cocina escolar
8. Material educativo con contenidos en salud y nutrición
9. Salud reproductiva

El instrumento constó de 55 preguntas directas, con respuesta dicotómicas de sí o no.

IV. Metodología

Para la realización del diagnóstico se siguieron los siguientes pasos:

1. Capacitación y estandarización en el uso del instrumento – Se capacitó a las educadoras en salud y nutrición contratadas para trabajar en la estrategia de Escuelas Saludables.
2. Para realizar el diagnóstico, previamente se realizó una visita de coordinación a Coordinadores, Técnicos Administrativos (CTA) de cada municipio, Directores y maestros de cada una de las escuelas. Esta actividad estuvo a cargo de las educadoras en salud y nutrición.
3. El diagnóstico se realizó mediante visita a cada una de las 39 escuelas seleccionadas, al momento de realización del estudio.
4. En promedio, cada educadora realizó el diagnóstico de 5 escuelas.
5. Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:
6. Entrevista a Directores y/o maestros de cada establecimiento seleccionado.
 - a) Observación, para verificar y/o complementar, la información proporcionada en la entrevista.
 - b) Se utilizaron instrumentos para la recolección de la información, tabulación y análisis de datos.
7. Al concluir la etapa de recolección de los datos, se realizó la tabulación y análisis de datos, utilizando los instrumentos diseñados para este propósito. Para la presentación de los resultados, se utilizaron proporciones.
8. Elaboración del informe de diagnóstico.
9. Preparación de presentación en Power Point de los resultados.

V. Resultados

A. Características Generales de las escuelas y población Escolar

El diagnóstico se realizó en 39 escuelas de las 40 comunidades donde interviene el Programa Conjunto, en los ocho municipios del departamento de Totonicapán.

En el Cuadro 1, para cada municipio se presenta el número de escuelas estudiadas, escolares y maestros. Se observa que los municipios con mayor número de escuelas seleccionadas (8) son Santa Lucía La Reforma y San Bartolo Aguas Calientes. El mayor número de estudiantes (24.4%) corresponde a San Francisco El Alto, luego Santa Lucía La Reforma (16.9%) y San Andrés Xecul (16.6%). El mayor número de maestros(as) está en Santa Lucía La Reforma (26.1%) y San Francisco el Alto (25.2%).

Cuadro 1

Número de escuelas, escolares y maestros por municipio Escuelas Saludables y Entornos Saludables. Programa Conjunto "Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición". Totonicapán, agosto 2010

Municipio	Escuelas		Escolares		Maestros(as)	
	No.	%	No.	%		%
Santa Lucía La Reforma	8	20.5	1356	16.9	80	26.1
San Bartolo Aguas Calientes	8	20.5	617	7.7	22	7.2
Momostenango	3	7.7	263	3.3	9	2.9
Santa María Chiquimula	5	12.8	1082	13.5	19	6.2
San Francisco El Alto	3	7.7	1952	24.4	77	25.2
Totonicapán	5	12.8	711	8.9	31	10.1
San Cristóbal Totonicapán	4	10.3	694	8.7	23	7.5
San Andrés Xecul	3	7.7	1328	16.6	45	14.7
TOTAL	39	100	8003	100	306	100

En el Cuadro 2, se presenta la distribución de escolares y maestros en las 39 escuelas estudiadas, por sexo. Se observa que en los escolares, la proporción de

niños y niñas es muy similar (50%). Con respecto al número de maestros, las maestras exceden en 6.7% a los maestros.

Cuadro 2

Distribución de la población escolar de las escuelas estudiadas por sexo. Escuelas Saludables y Entornos Saludables. Programa Conjunto "Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición". Totonicapán, agosto 2010

Población	No.	%
Niñas	3977	49.7
Niños	4025	50.3
Total	8003	100
Maestras	163	53.3
Maestros	143	46.6
Total	306	100

B. Servicios básicos existentes en las escuelas

En el cuadro 3, se presentan los resultados de los servicios básicos de higiene existentes en las escuelas estudiadas.

Se observa que en promedio, el 44% de estas escuelas carecen de servicios básicos, identificándose que los servicios que más hacen falta son el agua clorada (82.0%) y los depósitos de agua (64.1%).

En cuanto a la existencia de útiles de limpieza, se encontró que un 39.2% de las escuelas carecen de ellos.

Cuadro 3

Distribución de las escuelas estudiadas por existencia de servicios básicos y útiles de limpieza. Escuelas saludables y Entornos saludables. Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición”. Totonicapán, agosto 2010.

Servicios Básicos y Útiles de Limpieza	Existentes	%	Inexistentes	%
Servicios Básicos				
Agua entubada	27	69.2	12	30.7
agua clorada	7	17.9	32	82.0
depósitos de agua	14	35.9	25	64.1
servicios sanitarios	32	82.0	7	17.9
servicios sanitarios para niñas	26	66.6	13	33.3
servicios sanitarios para niños	24	61.5	15	38.4
Lavamanos	23	58.9	16	41.0
Promedio	21.9	56%	17.1	44%
Útiles de Limpieza				
Escobas	33	94.0	6	6.0
trapeadores	21	53.9	18	46.1
Depósito de basura	30	77	9	23
Promedio	27.7	60.8	15.3	39.2

C. Hábitos de higiene personal

En el Cuadro 4, se presenta la proporción de estudiantes con acceso a insumos básicos y la práctica de hábitos básicos de higiene personal.

Se observa que en la mayoría (59%) de las escuelas estudiadas, los estudiantes no tienen acceso a los insumos básicos de higiene personal como jabón, toalla, palangana, cepillo de dientes y pasta dental.

En cuanto a y práctica de hábitos de higiene personal los resultados muestran que los y las estudiantes del 57% de escuelas estudiadas, no los practican.

Cuadro 4

Acceso a insumos y práctica de hábitos de higiene personal de escolares.
Escuelas saludables y entornos saludables. Programa Conjunto "Alianzas para
mejor la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición".
Totonicapán, agosto 2010

Acceso a insumos y práctica de hábitos básicos de higiene personal	SI	%	NO	%
Acceso a insumos de higiene personal				
Acceso a jabón	18	46.2	21	53.8
Disponibilidad de toalla	16	41	23	59
Disponibilidad de palangana	17	43.6	22	56.4
Disponibilidad de cepillo de dientes y pasta dental	13	33.3	26	66.6
Promedio	16	41	23	59
Práctica de hábitos básicos de higiene personal				
Lavado de manos con agua y jabón después de usar el baño y/o letrina.	18	46.2	21	53.8
Lavado de manos con agua y jabón antes de ingerir alimentos	15	38.5	24	61.5
Cepillado de dientes después de ingerir alimentos	12	30.7	27	69.2
Los docentes supervisan la práctica de hábitos de higiene	22	56.4	17	43.6
Promedio	16.7	42.9	22.3	57.1

D. Características del Ambiente y Entorno

En el Cuadro 5 se presentan las características del ambiente y entorno estudiadas.

Se observa que en el 46.3% de las escuelas existe alguna fuente de contaminación como basura, humo y publicidad dentro y fuera del establecimiento, que no disponen de recipiente tapado para la recolección de basura y ni de un espacio limpio y seguro para la recreación .

Cuadro 5

Características del ambiente interno y externo. Escuelas Saludables y entornos saludables Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición”, Totonicapán, agosto 2010.

Característica del Ambiente y Entorno	Existente	%	Inexistente	%
Ambiente interno de la escuela libre de contaminación: basura, humo y publicidad	21	53.8	18	46.2
Entorno de la escuela libre de contaminación: basura, humo y publicidad	20	52.3	19	48.7
Recipiente de recolección de basura tapado	22	56.4	17	43.6
Espacio recreativo limpio y seguro	25	64.1	14	35.9
Promedio	22	56.4	17	46.3

E. Acciones en salud y nutrición

En el cuadro 6, se presentan los resultados encontrados con relación a las acciones o intervenciones en salud y nutrición que se realizan en las escuelas.

Cuadro No. 6

Distribución de las Escuelas por Acciones de Salud y Nutrición que Realizan. Escuelas Saludables y entornos saludables Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición”. Totonicapán, agosto 2010.

Acciones Realizadas en Salud y Nutrición	Si	%	No	%
Jornadas de desparasitación	21	53.8	18	46.2
Jornadas de suplementación de micronutrientes: hierro y ácido fólico	17	46.2	21	53.8
Evaluación del estado nutricional de escolares del primer grado	4	10.3	35	89.7
Promedio	14	35.9	25	64.1

Se encontró que un 64.1% de estas escuelas, no realizan jornadas de desparasitación, de suplementación de micronutrientes y tampoco evalúan el estado nutricional de los escolares.

F. Características de Organización para Realizar Acciones de Salud y Nutrición

En el cuadro 7, se observan que un 75.2% de las escuelas evaluadas, carecen dentro de la comunidad escolar, de grupos organizados para promover acciones en salud y nutrición. También, que la mayoría (82.1%) no han desarrollado capacitaciones o actividades de educación en salud y nutrición dirigidas a escolares, maestros, Consejos Educativos así como a padres y madres.

Cuadro No. 7

Distribución de las escuelas estudiadas por la organización para realizar acciones de salud y nutrición. Escuelas Saludables y entornos saludables. Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición”. Totonicapán, agosto 2010.

Organización y Acciones para Promoción de la Salud y Nutrición	Existe	%	No existe	%
Organización para promoción de salud y nutrición				
Comisión de Salud	12	30.7	27	69.2
Organización de padres y madres para realizar acciones en salud y nutrición	7	18	32	82
Organización de escolares para realizar acciones en salud y nutrición	10	25.7	29	74.3
Promedio	9.7	24.8	29.3	75.2
Capacitación en salud y nutrición				
Capacitación en salud y nutrición a escolares	7	18	32	82
Capacitación en salud y nutrición a maestros y maestras	10	25.7	29	74.3
Capacitación en salud y nutrición a Consejos Educativos	7	18	32	82
Capacitación en salud y nutrición a padres y madres	4	10.3	35	89.7
Promedio	7	17.9	32	82.1

G. Características de los Servicios complementarios

Los servicios complementarios tomados en cuenta en este estudio fueron los huertos, tiendas y cocinas escolares. En el cuadro 8, se presentan los resultados encontrados.

Cuadro No. 8

Distribución de las escuelas por las características de los servicios complementarios. Escuelas Saludables y entornos saludables. Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición”. Totonicapán, agosto 2010.

Servicios Complementarios	Existe	%	No existe	%
Huerto escolar	1	2.6	38	97.4
Producción de alimentos en los huertos	1	2.6	38	97.4
Participación de escolares en actividades relacionadas de huertos escolares	1	2.6	38	97.4
Promedio	1	2.6	38	97.4
Tienda escolar	2	5.1	37	94.9
Oferta de alimentos saludables en las tiendas escolares	1	2.6	38	97.4
Capacitación en higiene y manipulación de alimentos dirigida a Expendedores de tiendas escolares charlas sobre	0	0	39	100
Las personas que atienden en las tiendas escolares usar redecillas para el pelo	0	0	39	100
Promedio	0.33	0.8	38.7	99.1
Cocina Escolar	24	61.5	15	38.5
Tiene utensilios mínimos para preparar alimentos	24	61.5	15	38.5
Preparan alimentos nutritivos	34	87.2	5	12.8
Capacitan en preparación de alimentos	7	18	32	82
Usan gabachas quienes prepara los alimentos	5	13	34	87
Tienen limpiadores	8	18	32	82
Usan Jabón	24	61.5	15	38.5
Usan pashte	24	59	16	41
Promedio	18.7	48.1	24.9	63.8

En promedio, el 97.4% de las escuelas, no tiene huertos escolares. Solo en una se encontró un huerto en el se producen alimentos y participan los escolares.

El 99% de las escuelas en promedio, no tiene tienda escolar.

En promedio, un 61.5% de las escuelas tiene cocina. En la mayoría (82%) se capacitan en preparación de alimentos, se usa gabacha (87%) y tienen limpiadores (82%). Entre un 38 a 41%, no usan jabón y pashte en la cocina.

H. Características del Material educativo y Actividades Educativas

En el cuadro 9, se observan la distribución de las escuelas por el material y actividades educativas en salud, nutrición y salud reproductiva que realizan.

Cuadro No. 9

Material educativo que las escuelas donde interviene el Programa Conjunto "Alianzas para mejor la situación de la infancia la seguridad alimentaria y la nutrición". Totonicapán, agosto 2010.

Material Educativo y Actividades en Salud, Nutrición y Salud Reproductiva	Existe	%	No Existe	%
Material Educativo				
Material audiovisual	9	23.1	30	76.9
Material de salud y nutrición	5	12.8	34	87.2
Material educativo sobre salud reproductiva	5	12.8	34	87.2
Promedio	6.3	16.2	32.7	83.8
Actividades Educativas	Realizan	%	No realizan	%
Actividades relacionadas a salud y nutrición	14	35.9	25	64.1
Charlas sobre temas de salud reproductiva	8	20.5	31	79.5
Charlas sobre planificación familiar	6	15.4	33	84.6
Promedio	9.3	23.9	29.7	76.1

Se observa en el Cuadro que en muy pocas escuelas (12.8%) tienen material relacionado a salud, nutrición y salud reproductiva. Casi la cuarta parte de ellas (23%) tienen material audiovisual.

En cuanto a las actividades educativas, la mayoría indico que realiza actividades de salud y nutrición (64%), que dan charlas sobre salud reproductiva (79.5%) y charlas sobre planificación familiar (84.6%).

I. Otra información de salud y salud reproductiva

En el diagnóstico se consultó sobre si alguna estudiante de la escuela ha estado embarazada y en una escuelas (2.6%) se encontró que sí.

También se consultó sobre la existencia de un botiquín y se encontró que sólo en seis escuelas (15.4%) lo tienen.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

A. Conclusiones

1. Se identificaron deficiencias en los servicios básicos en las escuelas saludables de las comunidades donde interviene el Programa Conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia, la seguridad alimentaria y la nutrición, en Departamento de Totonicapán.

2. Se verificó que los y las estudiantes no cuentan con insumos básicos de higiene y limpieza como cepillos, pastas de dientes entre otros.

3. Se Verificó que no hay existencia de huertos escolares, ni tiendas escolares en las escuelas donde interviene el Programa Conjunto.

4. Se identificaron algunas escuelas que realizan algunas intervenciones en salud, nutrición y salud reproductiva.

5. Se cuenta con la caracterización de cada una de las escuelas en los temas incluidos en esta evaluación.

B. Recomendación

1. Realizar periódicamente las escuelas, utilizando el mismo instrumento utilizado en este diagnóstico para identificar cambios.

2. Completar la información de cada una de las escuelas de acuerdo a las necesidades del Plan y de la certificación de las escuelas.

2. Realizar un diagnóstico de los hábitos alimentarios de los y las escolares, que por su complejidad, no se incluyó en este estudio.

3. Tomar en cuenta los resultados de este diagnóstico para la planificación, monitoreo y evaluación de las intervenciones para contribuir a que las escuelas se conviertan en escuelas y entornos saludables.



IX. Anexos

Anexo 1

Lista de Escuelas Seleccionadas por el Programa Conjunto

Totonicapán, agosto 2010.

MUNICIPIO	No.	ALDEA O CANTÓN	NOMBRE DE LA ESCUELA
TOTONICAPAN	1	Tzanixnam	Papuerta, Tzanixnam
	2	Rancho de Teja	Paraje Xeman, Rancho de Teja
	3	Maczul	Pasajoc, Maczul
	4	Chimiente	Chimiente
	5	Maqzul	Pamaczul, Maqzul
MOMOSTENANGO	1	Caserío Pancá,	Valle del Sol, Caserío Pancá,
	2	San José Sigüilá	San José Sigüilá
	3	Tzanjón	Paraje Chicho, Tzanjon
SAN ANDRÉS XECÚL	5	Chosuc, Palomora	Chosuc, Palomora
	6	San Felipe Xejuyup	Paraje Xemutzujche, San Felipe Xejuyup
	7	Nimasac	Nimasac
		Los Tuices	
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	1	Aldea Pitzal	Paraje Chuixacol, Aldea Pitzal
	2	Aldea Tierra Blanca	Paraje Pachoc, Aldea Tierra Blanca
	3	Aldea Tzanjon	Aldea Tzanjon
	4	Aldea Buena Vista	Aldea Buena Vista
	5	Paxaqtub'	Aldea Choki
	6	Paraje Nueva Esperanza	Paraje Nueva Esperanza
	7	Aldea Patulup	Centro, Aldea Patulup
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	1	Chirijcacia	Chirijcacia
	2	Nueva Candelaria	Tecun Uman 1, Nueva Candelaria
	3	Patachaj	Pasajcab 2, Patachaj
	4	Chwi' Ulin	Aldea Patachaj
SAN FRANCISCO	1	Rancho de Teja	Rancho de Teja
	2	Chivarreto	Chivarreto
	3	San Antonio Sija	Chonimacorrál, San Antonio Sija
SANTA LUCIA LA REFORMA	1	San Luis Sibilá	Caserío Bella Vista, San Luis Sibilá
	2	Pamaría	Paraje Pacorrál, Pamaría
	3	Oxlajuj	Oxlajuj
	4	Chiguan	Paraje Xesaclac, Chiguan
	5	Gualtux	Sector 1, Paraje Paxan, Gualtux
	6	Sacasiguan	Aldea Chuicarnat, Cant. Sacasiguan
	7	Patulup	Canton Iximche, Patulup
	8	Ichomchaj	Ichomchaj
SANTA MARÍA CHIQUMULA	1	Aldea Xe'cococh	Aldea Xe'cococh,
	2	Aldea Xecacja	Aldea Xecacja
	3	Aldea Chuacorrál	Paraje Chichik, Chilux
	4	Aldea Racana	Paraje Tazab'akej
	5	Aldea Patzam	Paraje Chiaj

Anexo 2

INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO “CUAN SALUDABLE ES MI ESCUELA” ESCUELAS SALUDABLES Y ENTORNOS SALUDABLES. PROGRAMA CONJUNTO “ALIANZAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA NUTRICION” TOTONICAPÁN

Nombre de la Escuela: _____

Fecha: _____

Departamento: _____

Municipio: _____

Comunidad: _____

Paraje: _____

No. De maestros: _____ No. Maestras _____ No. De alumnos: _____ No. Alumnas: _____

Nombre del director

(a) _____

Grados atendidos por cada maestro

(a) _____

Instrucciones: Marcar con una X en el espacio de sí o no si, según sea la respuesta, que se presenta a continuación.

Requisitos de Salud en una Escuela saludable y entornos saludables	SÍ	NO	Observaciones
A. Servicios Básicos			
1. Agua entubada			
2. Agua clorada			
3. Depósitos de agua (tinacos, pilas y toneles) limpios			
4. Servicio sanitarios (porcelana lavable o letrina)			
5. Servicios sanitarios separados para niñas y niños			
6. Existen lavamanos o pila para lavado de manos en uso			
7. Enseres de limpieza : escobas			
8. Trapeadores			
9. Depósitos de basura,			
Sub-total			
B. Hábitos de higiene personal	SI	NO	Observación
10. Las alumnas y los alumnos: tienen acceso a jabón,			
11. Los estudiantes cuentan con toalla (individual) para el secado de manos.			
12. Los estudiantes cuentan con palangana para lavado de manos.			
13. Las y los alumnos cuenta con cepillo de dientes y			

pasta de dientes.			
14. Las y los alumnos se lavan las manos con agua y jabón después de usar el baño o letrina.			
15. Las y los alumnos se lavan las manos con agua y jabón antes de ingerir alimentos (desayuno, refacción)			
16. Las y los alumnos se cepillan los dientes después de ingerir alimentos (desayuno, refacción)			
17. Las y los alumnos son supervisados por un maestro en la práctica de hábitos de higiene.			
Sub-total			
C. Ambiente Saludable	SI	NO	Observación
• 18. La escuela está libre de fuentes de contaminación • (basura, humo, ruidos, publicidad)			
• 19. Los alrededores de la escuela están libres de fuentes de contaminación			
• 20. El sistema de recolección de basura es adecuado (tapado, clasificar la basura)			
21. Baños para niñas			
22. Baños para niños			
Sub.-total			

D. Acciones de Salud Escolar	SÍ	NO	Observación
23. Hay jornadas de desparasitación con Albendazol dos veces al año			
24. Hay jornadas de suplementación con micronutrientes (hierro y ácido fólico) por lo menos dos veces al año			
25. Hay evaluación antropométrica (talla y peso) por lo menos una vez al año.			
Sub- total			
E. Organización y Promoción en Salud	SI	NO	Observación
26. Hay una Comisión de Escuela Saludable			
27. Los padres de familia están organizados y llevan a			

cabo acciones en salud			
28. Los alumnos están organizados y llevan a cabo plan de acción en salud			
29. Hay alumnos reciben capacitaciones en temas de salud y nutrición.			
30. Los maestros y maestras reciben capacitaciones en temas de salud y nutrición			
31. Los consejos educativos reciben capacitaciones en temas de salud y nutrición			
32. Los padres y madres de familia están organizados y reciben capacitaciones en temas de salud y nutrición			
Sub-total			
F. Servicios Complementarios	SI	NO	Observación
33. Hay huerto escolar			
34. El huerto escolar produce alimentos saludables (hiervas, hortalizas, etc.)			
35. Participan los escolares en actividades relacionadas a los huertos escolares			
36. Hay una tienda escolar			
37. La tienda escolar vende alimentos frescos (verduras, frutas, panes, refrescos naturales)			
38. Las personas que venden en la tienda escolar están capacitadas en manejo higiénico de los alimentos			
39. Las personas que venden en la tienda escolar usan redcillas y gabachas.			
40. Hay cocina escolar			
41. Hay equipo mínimo (ollas, paletas, pichetes, cubetas, cucharones, tablas de picar, cuchillos)			
42. La cocina escolar prepara alimentos nutritivos (atole de cereal, pan o galleta)			
43. Las personas que atienden la cocina escolar están capacitadas en manejo higiénico de los alimentos			

44. Las personas que atienden la cocina escolar usan redecillas en el cabello y gabachas.			
45. Existen limpiadores en la cocina			
46. Hay jabón en la cocina			
47. Hay "pashte", para lavar trastos en la cocina			
Sub-total			
G. Material educativo	SI	NO	Observación
48. Las escuelas cuentan con material de apoyo audiovisual			
49. Existe material didáctico sobre nutrición y salud dentro de las aulas.			
50. Realizan actividades educativas relacionadas a higiene salud y nutrición.			
H. Salud Reproductiva			
51. Las escuelas y/o aulas cuentan con material educativo relacionado a salud reproductiva			
52. Los y las estudiantes han recibido charla acerca del desarrollo de las mujeres y el hombre.			
53. Los y las estudiantes han recibido charlas sobre planificación familiar o algún tema relacionado a salud reproductiva.			
54. Han estado o está embarazada alguna estudiante			
55. Hay botiquín escolar con medicamentos mínimos necesarios para el estudiante.			
Total del punteo			

(F) Educadora _____

(F) _____

Director (a) Escuela

Vo. Bo. Supervisor _____

Observaciones generales:



Anexo 3 Instructivo del Formulario de Diagnóstico